**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 5.4.A: Расцвет Римской империи | Школа Айнакольская СШДата урока 18.04.2018 |
| ФИО учителя Жумабаев М.М. | Вид урока – урок - закрепление |
| Присутствовало: отсутствовало:  |
| Темаурока | Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме? |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.2 определять особенности рабства в Древнем мире  5.3.2.3 описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины |
| **Цели урока** | Определить особенности рабства в Древнем мире, изучив восстание Спартака |
| **Критерии** **оценивания** | Учащиеся выявят не менее 3-х особенностей рабства в Древнем мире, изучив восстание Спартака.  |
| **Привитие** **ценностей**  | Гуманизм, человеколюбие  |
| **Межпредметные** **связи** | Литература, география  |
| **Навыки** **использования ИКТ**  | Поиск информации в интернете |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся должны будут закончить работу по разделам древних цивилизаций Египта и Греции в 6 классе и иметь широкое представление о цивилизациях древнего мира и их культур, расцвет цивилизаций Междуречья и древних империй, причины мощи и успеха этих империй. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Актуализация знаний  | **Устно**Остров, цивилизация которого погибло в результате извержения вулкана?Первый архонт Афин который отменил долговое рабство? (Солон).Демос это? (народ).Привилегированная часть общества в Афинах – это? (аристократия).Спартанцы пришли с северной части Балканского полуострова и расселились в области Лакония, местное население они превратили в рабов. Как они их называли?Население Спарты было разделено на три группы: спартанцы, илоты и…?Периэки были выходцами с окраин полиса, поэтому имели меньше прав, чем коренные спартанцы.Из каких слоев населения состояло римское общество?Дайте им характеристику?Вставьте пропущенное:Первая ступень обучения в Древнем Риме называлась ……………………………….………………, средняя – …………………….., высшая – …………………………………. Высшее образование было представлено юридическими и ……………………………….. школами. Обучение происходило на греческом и …………………………. языках. |  |
| Вызов 5 мин | **К. Вызов.** Предоставьте учащимся видеосюжет или изображения о рабах, предложите высказать мнение о том, как жилось рабам? Предоставьте возможность оценить предположения.Формулирование темы и цели урока. Изучение целей обучения, формулирование критериев оценивания | Слайд 1-3Видеоролик о рабах https://www.youtube.com/watch?v=U4hSbh4Sww8 |
| Осмысление5 мин 5 мин 10 мин 7 мин | **К.** Предложите учащимся актуализировать свои знания о рабстве. Проведите обсуждение по вопросам:Кто дороже обойдется землевладельцу: крестьянин или раб?Кем был раб согласно римскому праву?1. Как люди попадали в рабство?2. Как они жили?3. Где применялся труд рабов?Дайте возможность учащимся высказать свое мнение, обсудите кратко ответы учащихся.Дескрипторы:1. определят не менее 3-х источников рабства;
2. выявят не менее 3-х условий жизни рабов;
3. выявят не менее 3-х особенностей труда рабов.

**К.** Обсудите итоги работы. **К.** Покажите видеоролик, презентацию или иллюстрации о восстании Спартака в Древнем Риме. Предложите учащимся высказать свои предположения о причинах этого события, используя текст 2 и иллюстрацииДескриптор:1. определят не менее 3-х причин восстания

**Г.** Раздайте учащимся карточки с причинами, последствиями восстания Спартака. Предложите учащимся отобрать карточки с причинами восстания Спартака, приклеив их на плакат. Предложите группам оценить работу друг друга и записать в тетрадь причины восстания. Дескриптор:1. определят не менее 3-х причин восстания.

**Кто руководил восстанием вместе со Спартаком?****Почему войско гладиаторов распалось на две части?****Что случилось с войском Крикса?****Куда направился Спартак?****Чем закончилось восстание?**  | Слайд 4В данном обсуждении скрытая дифференциация, проявляется при высказывании учащимися своих мнений, их глубине, аргументированности.Скрытая дифференциация, так как не каждый ученик может высказать предположенияСлайд 6Презентация и иллюстрации о восстании рабов в Италии:http://www.stihi.ru/2011/02/13/9896http://ppt4web.ru/istorija/rabstvo-v-drevnem-rime.html<http://prezentacii.com/istorii/2759-rabstvo-v-drevnem-rime.html>Слайд 7-8Скрытая дифференциация: глубина аргументов при отборе карточек |
| Рефлексия5 мин | **И.** Попросите учащихся продолжить предложение:«Восстание Спартака произошло потому, что…»Дескриптор:1. укажут не менее 2-х причин восстанияДом. задание: написать призыв от имени Спартака о присоединении к его армииДескриптор:1. используют не менее 3-х аргументов для убеждения | Слайд 9РефлексияСкрытая дифференциация: количество и качество аргументов |

