**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5.4.A: Расцвет Римской империи | | | | Школа Айнакольская СШ  Дата урока 18.04.2018 | |
| ФИО учителя Жумабаев М.М. | | | | Вид урока – урок - закрепление | |
| Присутствовало: отсутствовало: | | | | | |
| Тема  урока | Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме? | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 5.1.2.2 определять особенности рабства в Древнем мире    5.3.2.3 описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины | | |
| **Цели урока** | | | Определить особенности рабства в Древнем мире, изучив восстание Спартака | | |
| **Критерии**  **оценивания** | | | Учащиеся выявят не менее 3-х особенностей рабства в Древнем мире, изучив восстание Спартака. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Гуманизм, человеколюбие | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Литература, география | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | | Поиск информации в интернете | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся должны будут закончить работу по разделам древних цивилизаций Египта и Греции в 6 классе и иметь широкое представление о цивилизациях древнего мира и их культур, расцвет цивилизаций Междуречья и древних империй, причины мощи и успеха этих империй. | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Актуализация знаний | | **Устно**  Остров, цивилизация которого погибло в результате извержения вулкана?  Первый архонт Афин который отменил долговое рабство? (Солон).  Демос это? (народ).  Привилегированная часть общества в Афинах – это? (аристократия).  Спартанцы пришли с северной части Балканского полуострова и расселились в области Лакония, местное население они превратили в рабов. Как они их называли?  Население Спарты было разделено на три группы: спартанцы, илоты и…?  Периэки были выходцами с окраин полиса, поэтому имели меньше прав, чем коренные спартанцы.  Из каких слоев населения состояло римское общество?  Дайте им характеристику?  Вставьте пропущенное:  Первая ступень обучения в Древнем Риме  называлась ……………………………….  ………………, средняя – …………………….., высшая – …………………………………. Высшее образование было представлено юридическими и ………………………………..  школами. Обучение происходило на греческом и …………………………. языках. | | |  |
| Вызов  5 мин | | **К. Вызов.** Предоставьте учащимся видеосюжет или изображения о рабах, предложите высказать мнение о том, как жилось рабам?  Предоставьте возможность оценить предположения.  Формулирование темы и цели урока. Изучение целей обучения, формулирование критериев оценивания | | | Слайд 1-3  Видеоролик о рабах  https://www.youtube.com/watch?v=U4hSbh4Sww8 |
| Осмысление  5 мин  5 мин    10 мин    7 мин | | **К.** Предложите учащимся актуализировать свои знания о рабстве. Проведите обсуждение по вопросам:  Кто дороже обойдется землевладельцу: крестьянин или раб?  Кем был раб согласно римскому праву?  1. Как люди попадали в рабство?  2. Как они жили?  3. Где применялся труд рабов?  Дайте возможность учащимся высказать свое мнение, обсудите кратко ответы учащихся.  Дескрипторы:   1. определят не менее 3-х источников рабства; 2. выявят не менее 3-х условий жизни рабов; 3. выявят не менее 3-х особенностей труда рабов.   **К.** Обсудите итоги работы.  **К.** Покажите видеоролик, презентацию или иллюстрации о восстании Спартака в Древнем Риме. Предложите учащимся высказать свои предположения о причинах этого события, используя текст 2 и иллюстрации  Дескриптор:   1. определят не менее 3-х причин восстания   **Г.** Раздайте учащимся карточки с причинами, последствиями восстания Спартака. Предложите учащимся отобрать карточки с причинами восстания Спартака, приклеив их на плакат. Предложите группам оценить работу друг друга и записать в тетрадь причины восстания.  Дескриптор:   1. определят не менее 3-х причин восстания.   **Кто руководил восстанием вместе со Спартаком?**  **Почему войско гладиаторов распалось на две части?**  **Что случилось с войском Крикса?**  **Куда направился Спартак?**  **Чем закончилось восстание?** | | | Слайд 4  В данном обсуждении скрытая дифференциация, проявляется при высказывании учащимися своих мнений, их глубине, аргументированности.  Скрытая дифференциация, так как не каждый ученик может высказать предположения  Слайд 6  Презентация и иллюстрации о восстании рабов в Италии:  http://www.stihi.ru/2011/02/13/9896  http://ppt4web.ru/istorija/rabstvo-v-drevnem-rime.html  <http://prezentacii.com/istorii/2759-rabstvo-v-drevnem-rime.html>  Слайд 7-8  Скрытая дифференциация: глубина аргументов при отборе карточек |
| Рефлексия  5 мин | | **И.** Попросите учащихся продолжить предложение:  «Восстание Спартака произошло потому, что…»  Дескриптор:  1. укажут не менее 2-х причин восстания  Дом. задание: написать призыв от имени Спартака о присоединении к его армии  Дескриптор:  1. используют не менее 3-х аргументов для убеждения | | | Слайд 9  Рефлексия  Скрытая дифференциация:  количество и качество аргументов |

