|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | ЕДА И НАПИТКИ | | |
| Школа: Айнакольская СШ | | | | | | | |
| Дата: «10» апреля 2017г. | | | | | ФИО учителя: Алдабергенова К.С. | | |
| Класс: 1 «Б» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | **В гости к алфавиту.** | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | | | |
| 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие). 1.2.7.1 Находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии).  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.3.9.3 Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения  (с помощью учителя). | | | | | | | |
| Развитие  навы­ков: | | 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.  2.7 Извлечение необходимой информации из различных источников. 2.9 Ориентирование в графической форме слов.  3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм. | | | | | |
| Критерии успеха | | | Все учащиеся смогут: Отвечать на поставленные учителем вопросы по картинкам в учебнике. Написать алфавит.  Произнести слово «лук» на трех языках и запомнить. Ориентироваться на рабочей строке, знать элемент.  Следить за чтением учителем стихотворения Н. Марянина «Чудо-азбука». Выполнить алфавит в цвете, указать гласные и согласные буквы. Оценивать свою работу на уроке.  Большинство учащихся смогут: Составить звуковые схемы слов. Отвечать на итоговые вопросы урока.  Выразительно прочитать стихотворение Н. Марянина «Чудо-азбука». Выучить алфавит наизусть. | | | | |
| Привитие  ценностей | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| Межпредметные  связи | | | - познание  - самопознание  - казахский язык  - английский язык  - изобразительное искусство  - музыка | | | | |
| Навыки  использования  ИКТ | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код. | | | | |
| Предварительные  знания | | | Речь. Речь устная и письменная. Звуки речи. Буквы. Алфавит. | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | Ресурсы |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя.  - Прозвенел звонок для нас.  Мы зашли спокойно в класс,  Встали мы у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Мы начнём урок, друзья? (Да)  Значит, надо нам трудиться? (Да)  Каждый день всегда, везде –  на занятиях, в игре –  Смело, чётко говорим  и тихонечко сидим!  Надеюсь, вы пришли на урок с хорошим настроением. Пусть оно останется у вас надолго!  Чтобы пополнить нашу копилку знаний, мы отправимся в гости к….вы узнаете куда , а в начале давай поиграем:  (К) Игра «Пропоем алфавит».  **Формативное оценивание: стратегия «Большого пальца»**  Мы отправляемся в гости к алфавиту, нам пришло письмо от короля алфавита, что же он нам прислал? | | | | | | Любая мелодия детской песни |
| Критерии успеха |  | | | | | |  |
| Середина урока | Работа над новой темой. Работа по учебнику.  (К, И) Прочитать стихотворение Н. Марянина «Чудо- азбука»  -Зачем нужно учить буквы?  -Закончи фразу «Чудо-азбука- это…»  **Дескриптор:**  - читает самостоятельно стихотворение, отвечает на вопросы.  **Рефлексия** выявление уровня чтения.  **Формативное оценивание** словесная похвала.  Чтобы попасть во дворец нам надо выполнить задание.  **Игра “Волшебные превращения”.**  - Вы изучили “Азбуку” и знаете теперь все буквы русского алфавита. Поэтому следующее задание не должно составить для вас большого труда.  - Вспомните буквы, в состав которых входят овалы и допишите на карточке с заданиями недостающие элементы, чтобы овалы превратились в буквы. (а Б В Р Ф Ъ Ы Ь Ю Я)  https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/619224/img1.jpg  - Можно назвать эти буквы алфавитом? Почему нет?  -Назови гласные буквы?  -Назови согласные буквы?  - Сколько букв в русском алфавите?  **Дескриптор:**  - узнает гласные и согласные буквы алфавита.  **Рефлексия** выявление уровня знаний букв.  **Формативное оценивание** словесная похвала.  - Все 33 буквы русского языка “живут” в большом доме под названием **алфавит**. Живут дружно, т.к. каждая буква занимает в нём свою отдельную “квартиру”, своё постоянное место, то есть буквы в алфавите расположены по порядку. И этот порядок вам уже знаком.  - Соедините точки, обозначенные буквами в алфавитном порядке (“Азбука” с.37)  https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/619224/img2.jpg  Что за животное у нас получилось (Кошка).  Работа в Рабочей тетради № 1.  А у тебя есть кошка? А есть любимая кошка?А давай мы с тобой ее опишем, а для этого нужен план.   1. Как зовут твою кошку? 2. Какого она цвета? 3. Что тебе в ней нравится?   Давай сделаем звуковой анализ к слову кот.  **Дескрипторы:**  -раскрасит звуковую схему, анализирует звуки, поставит ударение, разделит на слоги.  **Рефлексия:** выявление умения звукового анализа слов.  **Формативное оценивание:** словесная похвала  «Собери звуки» Собрать гласные и согласные звуки.  **Дескрипторы:**  -определяет гласные и согласные звуки.  **Рефлексия:** выявление умения гласные и согласные звуки.  **Формативное оценивание:** словесная похвала. | | | | | | Учебник.  Презентация  «Алфавит»  Рабочая тетрадь  Карточки со словами: алфавит; азбука  Рабочая тетради  Учебник |
| Критерии успеха |  | | | | | |  |
| Конец урока | Итог урока.  ***Игра « Библиотека»***  - Заметили, что библиотекари быстро находят ту или иную книгу. Почему?  - Сейчас, вы будете исполнять роль библиотекаря. Вам нужно поставить книги в алфавитном порядке. (У детей на парте карточки с фамилиями авторов). Карточки правильно разложить.  - Прочитайте, как вы расположили фамилии писателей.  *(Житков Б., Крылов И., Пушкин А., Толстой Л., Чехов А.)*  Проверка с доски.  **Дескриптор:**  - расставляет книги в алфавитном порядке , аргументирует свой выбор .  **Рефлексия** – Для чего нужны книги?  **Формативное оценивание** «Аплодисменты».  Ты эти буквы заучи.  Их три десятка с лишком.  А для тебя они – ключи  Ко всем хорошим книжкам.  Подведение итогов урока. Оценивание учеников.  - Какую тему мы изучали на уроке?  - Что такое алфавит? ( Алфавит – это буквы, расположенные друг за другом в определённом порядке.)  - Что такое алфавит? (алфавит – это буквы.)  - Сколько букв в русском алфавите? (33 буквы)  - Для чего необходимо знать алфавит?  - Когда люди пользуются алфавитом?  - Какая информация была для вас новой? Что удивило?  - Когда было особенно интересно на уроке?  - А что вызвало затруднения?  **Рефлексия:** «Дерево успеха» - Если вы считаете, что урок прошел для вас с пользой, хлопните в ладоши три раза.  - Молодцы, вы активно работали на уроке! Урок окончен.  **Домашнее задание** выучить стихотворение на стр. 52. | | | | | |  |
| Критерии успеха |  | | | | | |  |
| Дифференциация  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | | Оценивание  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | Здоровье и соблюдение техники безопасности  Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности. | |
| Педагог проводит беседу задает вопросы, более сложные - ученикам с высоким уровнем мотивации. Оказывает необходимую помощь в процессе индивидуальной работы. | | | |  | | Пальчиковая гимнастика. | |

1. Прочитайте слова. Подчеркните гласные.

Облако, сапог, телефон, лось, оса, собака, бабочка, утка, сирень, стул, мышь, дядя, улей, пчела.

1. Выполни звукобуквенный анализ слова: утка.
2. Определи сколько букв и звуков в этих словах:

Например: Юля – 3б., 4зв.

Ёлка-…б., …зв., тарелка-…б,…зв., белка-…б.,…зв., Егор-…б.,…зв., лось-…б.,…зв.

1. Прочитайте слова. Подчеркните согласные.

Фонарь, вилка, герань, молоко, пень, анализ, куртка, мешок, жаба, вилка, стол, парта.

1. Прочитайте слова. Подчеркните гласные.

Облако, сапог, телефон, лось, оса, собака, бабочка, утка, сирень, стул, мышь, дядя, улей, пчела.

1. Выполни звукобуквенный анализ слова: утка.
2. Определи сколько букв и звуков в этих словах:

Например: Юля – 3б., 4зв.

Ёлка-…б., …зв., тарелка-…б,…зв., белка-…б.,…зв., Егор-…б.,…зв., лось-…б.,…зв.

1. Прочитайте слова. Подчеркните согласные.

Фонарь, вилка, герань, молоко, пень, анализ, куртка, мешок, жаба, вилка, стол, парта.

1. Прочитайте слова. Подчеркните гласные.

Облако, сапог, телефон, лось, оса, собака, бабочка, утка, сирень, стул, мышь, дядя, улей, пчела.

1. Выполни звукобуквенный анализ слова: утка.
2. Определи сколько букв и звуков в этих словах:

Например: Юля – 3б., 4зв.

Ёлка-…б., …зв., тарелка-…б,…зв., белка-…б.,…зв., Егор-…б.,…зв., лось-…б.,…зв.

1. Прочитайте слова. Подчеркните согласные.

Фонарь, вилка, герань, молоко, пень, анализ, куртка, мешок, жаба, вилка, стол, парта.

1. Прочитайте слова. Подчеркните гласные.

Облако, сапог, телефон, лось, оса, собака, бабочка, утка, сирень, стул, мышь, дядя, улей, пчела.

1. Выполни звукобуквенный анализ слова: утка.
2. Определи сколько букв и звуков в этих словах:

Например: Юля – 3б., 4зв.

Ёлка-…б., …зв., тарелка-…б,…зв., белка-…б.,…зв., Егор-…б.,…зв., лось-…б.,…зв.

1. Прочитайте слова. Подчеркните согласные.

Фонарь, вилка, герань, молоко, пень, анализ, куртка, мешок, жаба, вилка, стол, парта.