Литературное чтение

Тема: К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»

Цели: познакомить с произведением Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»; обучать приёмам работы над художественным произведением так, чтобы видеть детали, «мелочи»; умение раскрывать портрет героя.

Оборудование и оснащение: ИКТ, тест, портрет писателя.

Ход урока

I.Эмоциональный настрой

Дополнительная цель: организовать детей, направить их внимание.

**Быстро говорю: " Посмотрите на меня.  Смотрим на окно - на потолок - на пол - на соседа - на стены - на меня". Начинаем урок.**

II Мотивационный этап

**- На уроках чтения мы с вами учимся правильно, сознательно, бегло и выразительно читать. А также красиво говорить, но мы не сможем это сделать, если наш речевой аппарат не будет готов к работе. А в этом нам поможет речевая разминка:**

Речевая разминка. (Скороговорка) Слайд 1

Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке

2. Актуализация знаний, мотивация, целеполагание.

- Прочитайте эпиграф.

**Эпиграф: Добро всегда добром возвращается. Слайд 2**

**- Как вы понимаете эти слова? К концу урока нам предстоит выяснить, какая связь между произведением и эпиграфом.**

Введение в тему урока.

IV. Изучение нового материала.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением замечательного русского писателя

(*показ слайда с портретом К. Г. Паустовского) Слайд 3*

- Это К. Г. Паустовский.

3. Сведения о писателе.

- *Родился Константин Паустовский в Москве в семье железнодорожного служащего. Детство провёл в Украине. Учился в Киеве: в гимназии и университете. Переменил множество профессий – был кондуктором трамвая в Москве, матросом, рабочим, в Первую мировую войну – санитаром, потом учил детей литературе, работал журналистом. А в Отечественную был военным корреспондентом.*

 *Никогда не забывал свою малую родину. А природа – это не только мир лесов, озёр, но и мир животных. Писатель всегда делает какие-то открытия, хочет оставить в душе читателя след, добрый след. .*

*2. Выставка книг. Показ иллюстраций книг на экране. Слайд 4*

Прочитайте названия некоторых его книг.(«Беспризорная кошка», «Заячьи лапы», «Похождение жука-носорога», «Растрёпанный воробей» «Жизнь замечательных животных»)

**- Кто главные их герои? (Животные)**

**- Паустовский любил бывать в деревне, прикоснуться к природе, почувствовать её прелесть.**

**Писатель любил наблюдать за поведением животных, их поступками. Так обычный деревенский кот стал литературной знаменитостью.**

3. Проблемная ситуация.

Угадайте, кто будет главным героем сегодняшнего урока
- Более половины суток эти животные спят.
- В теле этого животного 230 костей (у человека 206)
- Поверхность носа этого животного также неповторима, как отпечатки пальцев у человека.

У него бесшумная походка.

Умывается собственной лапой.

Хорошо видит в темноте.

Любит гулять сам по себе.
Да, это кот- самое загадочное животное, которое живет рядом с человеком

Значит, о ком мы будем читать? Кто герой рассказа?

- Второе слово из названия – «Ворюга»

(*на экране появляется второе слово из названия*)Слайд 5

- От какого слова образовалось слово «ворюга»? (вор)

- Кто такой вор? (тот , кто совершает кражу, берёт чужое без разрешения)

- А ворюга? (презрительное отношение, так говорят о том, кто постоянно совершает кражи, грабежи )

- Как вы думаете, почему кот – ворюга? (предположения учащихся)

III. Постановка проблемного вопроса на уроке.

**- Написав этот рассказ, К. Паустовский хотел, чтобы мы, его читатели, поняли одну очень важную вещь. Какую? Ответить на этот вопрос мы сможем, если будем внимательно читать рассказ, принимать активное участие в обсуждении и определим основную мысль рассказа.**

*(И) Словарная работа.*

Отчаяние – *состояние безнадёжности, безвыходности*

Кукан *– верёвка, на которую надевают пойманную рыбу*

*Лаз – узкое отверстие, через которое можно пролезть.*

*Прорва – здесь: название реки*

а) Предположения учащихся.

(*учащиеся соотносят слова с их толкованием, дают свои объяснения, затем на экране появляется объяснение этого слова*)

Итак, начинаем работу над текстом В течение урока вы будете выполнять задания и заполнять индивидуальную карточку –«Путевого листа»

Критерии оценивания

Красная звездочка - вы присутствовали на уроке, но активности не проявляли.

Желтая - работали на уроке, но допускали ошибки.

Зеленая - отлично владею материалом, активно работал

Работа над текстом. *Чтение до слов* «Рассмотрев кота, Рувим задумчиво спросил».

 Стратегия «Семья» Оценивание чтения

Дети читают текст по частям по цепочке.

 *Работа с текстом во время чтения.*

г) Вопросы после чтения .

**- Каким показался вам рассказ?**

**- Почему у кота была кличка – ворюга?**

 **О каких проделках кота вы прочитали?**

**- Как он попался? Зачитайте.**

**- Почему решили вытаскивать кота?**

**- Как это сделали?**

**- В каком состоянии был кот?**

**- Почему именно Ленька смог выманить кота?**

исследовательская работа в парах

- Сейчас вы будете работать, используя всю 1-ю и 2-ю часть до слов «Рассмотрев кота, Рувим задумчиво спросил». Вы должны будете найти в тексте определённую часть портрета и охарактеризовать кота по данному описанию. *(выделенные слова – ключевые)*

1 пара – Находит в тексте описание внешнего вида кота-ворюги.

2 пара – Находит описание действий и поступков кота.

Проверка.

1 пара – *Рыжий кот, разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста, дикие глаза, тощий … огненно-рыжий … с белыми подпалинками на животе.*

*- Что вы можете сказать о коте по его внешнему виду?*

*- Какие чувства он у вас вызывает?*

*Вывод: видно, что этот кот – задира, забияка, постоянно участвует в драках, бродяжничает, что у него нет дома. У нас он вызывает чувство жалости.*

2 пара – *обворовывал, ловко прятался, воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб, разрыл жестяную банку с червями, протащил кукан с окунями, уронил колбасу, решился на отчаянный поступок, украл кусок ливерной колбасы, грозно выл, отчаянно упирался.*

*- Если бы вы не знали, что это о коте, то кого вы могли бы представить?*

*- Какой приём использует автор для придания коту яркого образа?*

*- Понравился ли вам кот? Почему?*

*Вывод: если бы не знали, что это о коте, мы бы по действиям сказали, что это делает хулиган – мальчишка, то есть на лицо явное олицетворение. Нам кот понравился: он смелый, решительный, самостоятельный. Иного выхода у него нет.*

Взаимооценивание пар. Приклеить стикеры

Чтение со слов «Рассмотрев кота, Рувим задумчиво спросил:

-Что же нам с ним делать?

А чтобы сделали вы? (Предположения учащихся)

**- Как хотели поступить с котом после того, как его поймали**

**- Какое решение оказалось верным?**

**- Как изменились повадки кота? Каким он стал? Почему он стал таким?**

 **В рассказе К.Паустовского кот преобразился. Какие изменения произошли с котом? *(Он перестал воровать и стал помогать людям)***

**- Кто и как помог коту в этом?** *(Люди. Они накормили кота,, и в благодарность, он совершил благородный поступок – прогнал кур со стола, тем самым произошло его перерождение в «милиционера»)*

- Можем ли мы сказать, что люди совершили волшебство?

*(Да, можем.)*

**- В этом и заключается еще одна из тайн преображения кота. Написав этот рассказ, Паустовский К.Г. хотел, чтобы мы, его читатели, поняли одну очень важную вещь. Какую?**

*(Животных надо любить, ухаживать за ними, кормить и не обижать их. Добрый поступок способен изменить характер, не только доброе слово кошке приятно, но доброе действие по отношению к бродячим животным: накормить голодную кошку, собаку (пусть облезлую, с подпалинами, грязную) – ведь это человек довёл её до такого состояния)*

*Нередко то, чего нельзя достичь путём зла, наказания, жестокости, легко достигается при помощи доброты.*

Выстроить **схему произведения в словах (Работа в группе)**

**Воровал Поймали  Накормили        Изменился**

5. Итог. Осмысление авторской идеи.

**- Подходит ли эпиграф нашего урока к этому тексту?**

**- Какова главная мысль этого произведения?**

**- Написав этот рассказ, Паустовский хотел, чтобы мы поняли одну важную вещь.Какую? Посмотрите на схему.**

 Воровал

Поймали

Накормили

Изменился

   *Добро побеждает зло –* основная мысль, идея рассказа.

*Доброта и милосердие – великие вещи. Первый раз в жизни, почувствовав к себе доброту, внимание и заботу, сердце кота отозвалось. Произошло чудесное превращение в преданного, благородного кота.*

- А какой вывод вы сделали для себя? *(Любить животных, не бросать их в беде. Нести ответственность за них.)*

**Тест-игра «Самый внимательный читатель»** *(в рабочих тетрадях по литературному чтению)*.

- А теперь давайте посмотрим, на сколько внимательны вы были во время чтения, проведём тест-игру «Самый внимательный читатель».

*(слайд 20)*

Тест-игра.Самопроверка. Самооценивание по ключу

*Кот был:*

*а) серый б) белый в) рыжий*

*2. Удалось установить, что у кота разорвано ухо:*

*а) через 2 дня б) через неделю в) через 2 недели*

*3. Хвост у кота был:*

*а) пушистый б) облезлый в) грязный*

*4. Чтобы выследить кота потребовалось:*

*а) месяц б) 2 месяца в) 2 недели*

*5. Кот полез с колбасой:*

*а) на дуб б) на тополь в) на берёзу*

*Кот свалился с берёзы:*

*а) как камень б) как футбольный мяч*

*7. Будил всех:*

*а) стук яблок б) стон кота в) ветер*

*8. Чтобы заманить кота, Лёнька прицепил:*

*а) окуня б) карася в) плотицу*

*9. Поесть давали коту:*

*а) сметану б) жареную свинину в) творожники*

*10. Кот совершил «благородный и неожиданный» поступок:*

*а) на следующее утро б) через день в) через 2 дня*

*(слайд 21)*

*Ключ:*

*В*

*Б*

*В*

*А*

*В*

*Б*

*А*

*В*

*А, Б, В*

*А*

Проверка: - У кого 9-10 правильных ответов – в «Путевом листе» закрасьте зеленым цветом звездочку

У кого 5-8 правильных ответов – желтым цветом

У кого менее 5 правильных ответов – красным цветом

8. Рефлексия.

«Пъедестал успеха»

Продолжите фразу: Сегодня на уроке…

Было интересно… Я понял, что …

Мне захотелось … Урок дал мне для жизни …

Трудно было … Я почувствовал …

Я научился … Я смог …

 Домашнее задание.стр.134-138

- Проиллюстрируйте наиболее понравившийся эпизод рассказа и подготовьте его пересказ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Чтение  |  Постер | Работа по вопросам | Тест- игра | итого |
|  Снятковская Т |  |  |  |  |  |

 - вы присутствовали на уроке, но активности не проявляли.

- работали на уроке, но допускали ошибки.

 - отлично владею материалом, активно работал

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Чтение  |  Постер | Работа по вопросам  | Тест- игра | итого |
|  Штейнгауэр К |  |  |  |  |  |

 - вы присутствовали на уроке, но активности не проявляли.

 - работали на уроке, но допускали ошибки.

 - отлично владею материалом, активно работал

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Чтение и пересказ |  Постер | Работа по вопросам | Тест- игра | итого |
|  Снятковская Т |  |  |  |  |  |

Красная звездочка - вы присутствовали на уроке, но активности не проявляли.

Желтая - работали на уроке, но допускали ошибки.

Зеленая - отлично владею материалом, активно работал

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Чтение  |  Постер | Работа по вопросам | Тест- игра | итого |
|  Штейнгауэр К |  |  |  |  |  |

Красная звездочка - вы присутствовали на уроке, но активности не проявляли.

Желтая - работали на уроке, но допускали ошибки.

Зеленая - отлично владею материалом, активно работал

|  |  |
| --- | --- |
| Отчаяние | состояние безнадёжности, безвыходности |
| верёвка, на которую надевают пойманную рыбу |
| узкое отверстие, через которое можно пролезть |
|  название реки |

|  |  |
| --- | --- |
| Кукан | состояние безнадёжности, безвыходности |
| верёвка, на которую надевают пойманную рыбу |
| узкое отверстие, через которое можно пролезть |
|  название реки |

|  |  |
| --- | --- |
| Лаз | состояние безнадёжности, безвыходности |
| верёвка, на которую надевают пойманную рыбу |
| узкое отверстие, через которое можно пролезть. |
|  название реки |

|  |  |
| --- | --- |
| Прорва | состояние безнадёжности, безвыходности |
| верёвка, на которую надевают пойманную рыбу |
| узкое отверстие, через которое можно пролезть. |
|  название реки |

|  |
| --- |
| **Воровал** |
| **Поймали** |
| **Накормили** |
| **Изменился**  |



«**Семья»**