|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Сауат ашу**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  **3С Теңдік және теңсізді. Теңдеу.** | | | | | **Мектеп: «Айнакөл ОМ» КММ** | | | |
| **Күні: 26.01.17ж** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Жумабаева М.А** | | | |
| **Сынып: 1 «а»** | | | | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | |  |
| **Сабақ тақырыбы** | | | **Теңдеулер мен теңсіздіктер** | |  | | |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | ***1.2.2.1 теңдікті, теңсіздікті, теңдеуді білу, дұрыс және бұрыс теңдікті ажырату;***  ***1.5.2.2 «+», «-», «=», «=», «<», «>» белгілерін/цифрларды/ белгісіз санныңсимволын қолдану.*** | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | **Барлық оқушылар:** теңдік пен теңсіздікті, теңдеуді, тура және тура емес теңдіктерді ажырата біледі;  **Көптеген оқушылар:** “+”, “-”, “=”, “≠”, “>” , “<” таңбаларын, белгісіз сан таңбасын (□) қолдана біледі.  **Кейбір оқушылар:** “Теңдік” және “теңсіздік” ұғымдары туралы білім дерін толықтырады, теңдік пен теңсіздікті ажы-  ратады, теңдіктерді “=” таңбасын, ал теңсіздіктерді “≠”  таңбасын пайда ланып жазуға дағдыланады. | | | | | |
| **Жетістік критерийлері** | | | ***-теңдікті жазу үшін «=» белгісін қояды;***  ***-теңсіздікті жазу үшін «***≠***» белгісін қояды;*** | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | ***Оқушыларға «Неге?», «Оны қалай білдің?», «Неліктен?», «Сен қалай ойлайсың?» деген сұрақтар арқылы математикалық тілін дамыту*** | | | | | |
| **Қолданылатын көрнекі құ құралдар** | | | ***Маркерлер, А4 парақшалар*** | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы  Топтық жұмыс | Математика, достарым       Ең маңызды, керекті.       Қатал да нақты пәніміз.       Ол - қызықты, сүйікті       Математика пәніміз.  *Балалардың қолдарына бірдей түйме бөліп беріп, не байқағандарын сұраймын.*   * *Қолдарыңдағы түймелерді салыстырыңдар?* * *Не байқадыңдар?* * *Оны қалай жазуға болады?* | | | | | | Шаттық шеңбері  Тақтадағы жұмыс | |
| Сабақтың ортасы  8 минут | ***№1. Топтық жұмыс***  **«Құпия дорба»** стратегиясы Дорбаның ішіне ұзындық, масса, сыйымдылықты өлшейтін заттарды салу. /сызғыш, сантиметрлік лента, таразы, сиымдылықты өлшейтін ыдыс/. Оқушылар олардың қандай заттар екендігін атайды.  Дорбаның ішіндегі заттарды алып, олардың қайда пайдаланатындығын түсіндіру. Сызғыш, сантиметрлік лента – заттардың ұзындығын өлщейтін құрал. Ұзындықты **см**, дм өлшейміз. Таразы - дененің массасын анықтайтын құрал. Массаны **кг** өлшейміз. Шыны ыдыспен сыйымдылықты өлеуге болады. Сыйымдылықты **л** өлшейміз. Заттарды салыстыру: ұзын - қысқа  *Қай зат сызғыштан ұзын?Қанша сантимертге ұзын?*  *Қайшы қарындаштан қанша сантиметрге ұзын?*  *Қарындаш өшіргіштен қанша сантиметр ұзын?*  *Өшіргіш пен сызғыштыбір-біріне тіркестіріп көр. Екеуінің жалпы ұзындығы қарындаштан ұзын бол ма? Оны қалай білдің?* | | | | | | Құпия дорбасы  Сызғыш. Сантиметрлік лента, таразы, сиымдылықты өлшейтін ыдыс  Жауабы:  өшіргіш: 5см  қайшы-11см  қарындаш-14см | |
| Сергіту сәті  2 минут | ***Балалар бейне роликтен қимылдарды қайталайды*** | | | | | | Бейне ролик | |
| Шығармашылық жұмыс  5 минут | Оқушыларға суретке мұқият қарауын өтінемін.   * Бір қап қартоп тұрған таразының қалпы қандай күйде? (тепе-теңдік күйде) * Қандай заттардың массасы тең немесе бірдей? (бір қап картоп пен 1 қорап қант және қарбыз бен 2 қорап қанттың масасы) * Азық-түліктің массасы алдымен таразының қай жағынан бастап септей аламыз? (2 қорап қант пен қарбыздан) * Олардың массасы қандай? (6 кг) * Бір қап картоп пен 1 қап қанттың массасы 6 кг болса, ал бір қорап қанттың массы 1 кг болса, онда бір қап картоптың массасы қанша? | | | | | | Жауабы:  Қарбыз: 4кг  1 қап картоп – 5 кг | |
| Қосымша тапсырма  3 минут |  | | | | | | Аквариум, шелек пен құмыраның суреті | |
| Бағалау  2 минут | ***Балалар өздерінің жұмыстарын бағалауды бағдаршам әдісі бойынша орындайды.*** | | | | | | жасыл, қызыл. сары түсті бағдаршам | |
| Дәптермен жұмыс  10 минут |  | | | | | | Дәптермен жұмыс. | |
| Сабақтың соңы  10 минут | ***Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді:***  ***- нені білдім, нені үйрендім***  ***- нені толық түсінбедім***  ***- немен жұмысты жалғастыру қажет***  ***Оқушылар өздерінің жұмысы мен сыныптастарының жұмысын белгілі бір критерийлер бойынша бағалай алады*** | | | | | |  | |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
|  | | | |  | |  | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | | |